



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání



ŠVP pro základní vzdělávání Škola Hamry,
č.j.258A/2007



ZÁKLADNÍ ŠKOLA Hamry
Hamry 12, Brno - Maloměřice



OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	4
2.2. VYBAVENÍ ŠKOLY	4
2.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	5
2.4. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ.....	5
2.5. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	5
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	7
3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	7
3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	7
3.3. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - VIZ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA.....	9
3.4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	9
3.5. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI	10
3.6. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM (LMP).....	11
3.7. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	11
3.8. ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM	12
3.9. DLOUHODOBÉ PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....	12
4. UČEBNÍ PLÁNY	14
5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	16
5.1. ZPŮSOBY HODNOCENÍ	16
5.2. KRITÉRIA PRO JEDNOTLIVÉ STUPNÉ KLASIFIKACE V PŘEDMĚTECH.....	16
5.3. AUTOEVALUACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU	17



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu: ŠVP pro základní vzdělávání Škola Hamry,
č.j.258A/2007

Základní škola

Název školy	Základní škola Brno, Hamry 12
Adresa školy	ZŠ Brno, Hamry 12, 614 00 Brno
Ředitel školy	Mgr. Vlena Varmužová
Zástupce ředitele	Mgr. Vlasta Sequensová
Koordinátor ŠVP	Mgr. Dagmar Divišová, Mgr. Veronika Malinová

Kontakty

Telefon/fax	545 230 160 / 545 230 160
e-mail	zshamry@centrum.cz
web	www.zshamry.huu.cz

IČO	49465538
REDIZO	600108449
zápis do rejstříku škol	1. 9. 2007

Zřizovatel

	ÚMČ Maloměřice a Obřany
	Selská 66, 614 00 Brno
IČO	4499278518
Telefon	545211726,545212251
e-mail	tajemnik@malomerice.cz
	skolstvi@malomerice.cz

Platnost dokumentu od 1. 9. 2007

Aktualizace dokumentu provedena 30. 9. 2016

Podpis ředitele školy

Razítko školy



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Brno, Hamry 12 je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky. Výuka probíhá jak v samostatných ročnících, tak i v paralelních. Ve škole se vzdělává kolem 300 žáků. Třídy jsou méně početné, průměrná naplněnost je 24 žáků.

Škola se nachází uprostřed městské části Maloměřice v blízkosti řeky Svitavy, v klidné ulici s minimálním provozem. Jsme spádovou školou pro městské části Maloměřice a Obřany. Naši školu navštěvují i žáci z jiných městských částí, je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou – tramvají i autobusem.

Školní budova s mnohaletou tradicí je postavena ve funkcionalistickém stylu (B. Fuks) v klidném prostředí a svou velikostí a vybaveností odpovídá požadavkům na tvořivou a všestrannou moderní výuku. Školní komplex působí prostorně, účelně, světle a esteticky.

2.2. Vybavení školy

V budově školy je 14 kmenových tříd a 5 odborných učeben (učebna informatiky, fyziky, hudební výchovy, učebna jazyků a kuchyňka). Světlé třídy jsou v současnosti vybaveny novými stavitelnými lavicemi a židlemi, tabulemi, magnetickými tabulemi a tabulemi interaktivními (ve dvou třídách promítací plátna) a dále stavitelnými školními lavicemi. Ve škole je k použití pro vyučující několik notebooků, vizualizéry, v kabinetech stolní počítače, tiskárny a kopírky. Celá škola je zasíťovaná, a proto je možné připojit se k internetu ve všech třídách i kabinetech. Návštěvníky školy zaujme bohatá výzdoba chodeb, dokumentující činnost žáků. Žáci mohou pro potřeby výuky využít nabídku pro půjčení některých knih.

V současné době disponuje škola dvěma budovami, z nichž v jedné probíhá výuka a druhá je určena pro školní družinu. Tam mají děti k dispozici mnoho hraček, interaktivní tabuli, počítače, k využití tělocvičnu. Při dobrém počasí tráví děti ŠD mnoho času ve venkovních prostorách, kde je pro ně k využití pískoviště, prolézačky, hrací stěna, vodní a lanový prvek, posezení a zahradní sprcha.

Součástí hlavní školní budovy je tělocvična s protiskluzovým povrchem a se sociálním zázemím (šatny, WC, sprchy). Pro další sportovní aktivity škola využívá haly SHC Maloměřice, které bezprostředně sousedí se školou. Děti i vyučující oceňují prostor, který zde k výuce tělesné výchovy a ke sportování v rámci kroužků mají.

Škola disponuje moderní kuchyní s jídelnou, zabezpečuje vhodný stravovací a pitný režim. Žáci mají možnost zakoupit si z automatu různé druhy nápojů, dotované mléko a různé druhy mléčných výrobků. Pitný režim je zajištěn i v odpoledních hodinách ve školní družině. Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol.



V současné době řešíme potřebu dalších úprav v nově získané budově. Bude třeba např. zajistit bezproblémový přesun dětí mezi oběma školními budovami vnitřkem, což obnáší vybudování spojovacího krku.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Náš pedagogický sbor má 24 členů. Ve škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence sociálně-patologických jevů. Učitelé, mimo své práce se žáky, absolvují různé vzdělávací kurzy, kterými si rozšiřují a doplňují vzdělání – semináře výchovných poradců a preventistů soc. pat. jevů, oborových didaktik, kurzů jazykových, změn v legislativě, seminářů EVVO aj. Ve školní družině pracuje pět vychovatelů. Při výuce integrovaných žáků spolupracují s vyučujícími asistenti pedagoga.

2.4. Charakteristika žáků

Převážná většina našich žáků jsou děti z Maloměřic a Obřan. Někteří žáci dojíždějí i z jiných čtvrtí – z Líšně, Husovic, Vinohrad a z blízkých Bílovic n.Svit. V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků. Naši učitelé věnují zvýšenou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami – dětem s poruchami učení a chování, dětem sociálně znevýhodněným a se zdravotními handicap, stejně tak i žákům mimořádně nadaným.

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Naše škola má rodinný charakter. Při nízkém počtu žáků učitelé reagují na problémy dětí okamžitým kontaktem s rodiči a tím se nám daří omezit výskyt patologických jevů, které se objevují spíše na větších školách. Věnujeme pozornost žákům talentovaným, ale i žákům s výchovnými problémy. Na škole působí několik učitelů s odborností speciálního pedagoga a dále čtyři asistenti pedagoga. Učitelům není lhostejné, jak naši žáci tráví volný čas, a proto jim nabízejí velké množství zájmových kroužků.

Rodiče mají možnost zapojit se do života školy prostřednictvím webových stránek, návštěvou ve dnech otevřených dveří, zapojením do činnosti školské rady a účastí na pravidelných třídních schůzkách a informačních hovorových hodinách. Vítaná je i pomoc při organizaci výletů a mimoškolních akcí.

Naše škola celoročně spolupracuje s následujícími subjekty:

- ÚMČ Brno Maloměřice a Obřany – vítání občánků, vystoupení pro obyvatele Domu důstojného stáří
- Městská policie, Policie ČR – besedy a praktické semináře pro žáky
- Pedagogicko-psychologická poradna, SPC - diagnostika žáků s poruchami učení a chování
- PdF MU – studenti ve škole absolvují pedagogickou praxi a realizují na 1. stupni projektové vyučování
- Odbor sociálně právní ochrany dětí při ÚMČ Brno Maloměřice a Obřany – konzultační činnost



- Hasičský sbor Obřany – požární prevence
- Knihovna Jiřího Mahena, pobočka Selská ul., Maloměřice - výukové programy
- Knihovna Jiřího Mahena – besedy se žáky, výchovné a výukové programy
- ČČK – spolupráce s místní organizací
- MŠ Cihelní a Proškovo náměstí, společné akce, návštěvy dětí z MŠ v ZŠ
- TJ Sokol Brno, Obřany - Maloměřice – možnost využívání nově postavené haly v bezprostřední blízkosti školy pro hodiny tělesné výchovy a činnost sportovních kroužků
- SHC Maloměřice – spolupráce v hodinách TV, která pokračuje zapojením žáků do činnosti házenkářského oddílu
- KK Brno – zapojení do programu Korfball do škol, bezplatné zapůjčení vybavení

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. Zaměření školy

Co chceme a kam směřujeme:

- chceme učit žáky znalosti a dovednosti, které budou moci uplatnit v životě (tzn. omezit encyklopedické znalosti a učit žáky informace vyhledávat, třídít, kriticky hodnotit a používat; učit žáky problémy řešit);
- rozvíjet a rozšiřovat výuku cizích jazyků (výuka od 1. třídy);
- zavádět do vzdělávacího procesu metody výuky vedoucí ke skupinové práci, podporovat projektové vyučování a tímto způsobem vést žáky k organizaci práce, k týmové spolupráci, k vzájemnému respektu;
- podporovat výuku na počítačích, vést žáky k využívání informačních a komunikačních technologií, zavádět využívání počítačů ve všech předmětech;
- vést žáky k dodržování pravidel, zejména školního řádu, učit je nést odpovědnost za vlastní chování;
- klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny děti, podporujeme rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy a těmto dětem se snažíme vytvořit vhodné podmínky pro jejich vzdělávání;
- podporujeme sportovní výchovu a snažíme se eliminovat vlivy vedoucí k nesprávnému životnímu stylu;
- chceme podporovat nejen intelektuální vzdělání dětí, ale i jejich nadání pohybové, výtvarné, manuální, estetické, hudební apod.;
- chceme vycházet vstříc i žákům nadaným, vytvářet podmínky pro jejich rozvoj. Preferujeme u těchto žáků samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování, snažíme se je zapojit do různých soutěží, olympiád školního či okresního charakteru, kde mohou prezentovat své znalosti či dovednosti;
- chceme dále rozvíjet silné stránky naší školy a eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence jsou souhrnem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich úroveň, kterou žák získá na základní škole, není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním životě. Učivo je chápáno jako prostředek k jejich utváření a ve vyučování jsou voleny takové metody a formy práce, aby docházelo k rozvoji osobnosti žáka jako celku s ohledem na využití v praktickém životě dítěte.

Kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Pomáháme žákům najít smysl, cíl a význam učení pro jeho budoucnost. Ve výuce klademe důraz na takové metody a formy práce, které umožňují žákům zažít úspěch, pomocí vnitřní diferenciací podporujeme žáky nadané a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Společně s nimi hledáme kritéria pro hodnocení, v maximální míře je vedeme k sebehodnocení, využíváme i vzájemného hodnocení.



Ve výuce vedeme žáky k práci s textem, k vyhledávání a třídění informací a myšlenek, jejich uvádění do souvislostí a vyvozování závěrů na základě získaných poznatků a zkušeností. Podporujeme jejich tvořivost. Žáci se během školního roku účastní různých soutěží a olympiád, které jim umožňují porovnat výsledky svého učení s ostatními.

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Ve výuce se snažíme o vytváření uceleného pohledu na svět a v co největší míře využívání mezipředmětových vztahů. Volíme takové úlohy, které vedou ke zdokonalení práce s informacemi z různých zdrojů (tisk, média, internet, aj.). K logickému řešení problémů využíváme co nejvíce situací z praktického života, zajímavých matematických a fyzikálních úkolů, experimentů a projektů. Objevují se i metody kritického myšlení, jako je např. myšlenková mapa, volné psaní. Dle situace dáváme prostor k realizaci vlastních netradičních řešení.

Kompetence komunikativní

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

V každodenních situacích žáky vedeme k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými osobami, a to nejen ve škole, ale i mimo ni. Zaměřujeme se na její věcnost, srozumitelnost, kultivovanost, rozvíjíme formu verbální i neverbální. Prostřednictvím scének, dramatizací, situačních her, mluvních cvičení, rozhovorů a obhajoby prací žáků poskytujeme co největší prostor k zlepšování jejich ústního projevu. Učíme je argumentovat a obhajovat svůj názor vhodnou formou, za neméně důležitou považujeme schopnost naslouchat a dosáhnout konsensu. Proto do vyučování někteří pedagogové zařazují kooperativní učení a kritické myšlení, které vedou ke spolupráci ve vyučování. Na přesnost, výstižnost a logičnost formulací myšlenek klademe důraz i v písemném projevu žáka. Podporujeme účast v jazykových soutěžích.

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Ve výuce se snažíme zařazovat skupinovou práci žáků, práci ve dvojicích. Klademe důraz na pomoc a spolupráci při učení. Umožňujeme žákům střídání rolí ve skupině, vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, k oceňování práce druhých, k akceptování různých hledisek a názorů. Snažíme se, aby byly utužovány dobré vztahy mezi žáky. Učíme žáky základům spolupráce a týmové práce.

Kompetence občanské

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti



Na škole je kladen důraz na environmentální výchovu, na ochranu člověka za mimořádných situací. Žáky vedeme ke třídění odpadů (sběr papíru, baterií). Spolupracujeme s různými organizacemi a žáci navštěvují různé preventivní a výukové programy. Ve třídních kolektivech se žáci snaží společně stanovit pravidla chování, respektují školní řád. Na školních výletech, lyžařských kurzech, školách v přírodě žáci dodržují dohodnutá pravidla chování, jsou ohleduplní a citliví ke svým spolužákům, k lidem, k přírodě.

Kompetence pracovní

– pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do dění školy. Snažíme se o zdravé objektivní sebehodnocení žáků. Klademe důraz na bezpečnost při práci, na přiměřené zvýšení sebevědomí, efektivitu, cílevědomost a systematickosti při každé činnosti. Do výuky zařazujeme činnosti na volbu povolání, na organizaci práci. Škola nabízí pestrou nabídku zájmových útvarů.

3.3. Začlenění průřezových témat - viz Průřezová témata

3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu). Pro práci se žáky se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním je třeba respektovat novou vyhlášku č. 27/2016 Sb. MŠMT.

Žáky, u kterých se projevují příznaky některých vývojových poruch, posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně na Zachové 1, s její pobočkou na Kohoutové 4 a na ulici Čechyňské 19. Také zohledňujeme nálezy klinických psychologů. S dětmi je dále pracováno na základě výsledků vyšetření a doporučení poradny.

Žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním integrujeme do běžných tříd naší školy. Pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich vzdělávacích potřeb jim vytváříme adekvátní podmínky. Při jejich vzdělávání uplatňujeme speciální podpůrná opatření a alternativní metody modifikované s metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností,

zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků. Pokud to situace vyžaduje, pomáhají při výchovně-vzdělávací činnosti asistenti pedagoga.

V souladu s novou vyhláškou č. 27/2016 Sb. MŠMT a dle pokynů poradenského zařízení u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními vytváříme, realizujeme a vyhodnocujeme plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální plán (IVP). Při jejich tvorbě vycházíme ze školního vzdělávacího programu a stanovené diagnózy školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC).

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje případné společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným, dále bude využito spolupráce a pohovory s PPP a SPC.

IVP u integrovaných žáků na základě odborného posudku speciálního pedagoga sestavuje třídní učitel a asistent pedagoga ve spolupráci se zákonnými zástupci, výchovným poradcem a ostatními vyučujícími žáka. Cílem je např. stanovení metod a forem práce, organizace výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, hodnocení žáka, způsob ověřování vědomostí a dovedností. Vše je průběžně konzultováno s PPP, nebo SPC.

Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí. Rodiče jsou informováni o možnosti využití širšího slovního hodnocení.

Žákům se zjištěnými specifickými poruchami učení je umožněno pravidelně se účastnit hodin zájmového kroužku jak na 1., tak i 2. stupni. Všichni učitelé školy se mohou při jakýchkoli obtížích poradit s učitelem s odborností speciálního pedagoga i výchovným poradcem, rodičům je nabídnuta individuální speciálně-pedagogická péče pro děti s poruchami učení.

3.5. Podmínky vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu je třeba vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků na základě doporučení školského poradenského zařízení a informací výchovné poradkyně. Výuka předmětů pro tyto žáky probíhá v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků;
- důraz na smysluplnost a logickou provázanost vzdělávacího obsahu;
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů;
- diferenciací a individualizací vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání;
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka;



- zařazujeme předmět speciálně-pedagogické péče na základě doporučení specializovaného pracoviště;
- v případě doporučení specializovaného pracoviště umožňujeme působení asistenta pedagoga ve výuce i o přestávkách.

3.6. Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

Jako prioritní předpokládáme přeřazení žáka do speciální školy, kde mu může být poskytnuta odpovídající péče. Pokud žák z nějakého důvodu do speciální školy přeřazen být nemůže, bude integrován do běžné třídy. Pokud nelze žáka integrovat a převést jej do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením, je třeba volit takové vzdělávací postupy, které budou respektovat jeho zdravotní omezení v souladu s doporučením poradenského zařízení.

O převedení žáka do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením nebo vzdělávacího programu základní školy speciální rozhoduje ředitel školy na základě písemného doporučení odborného lékaře a školského poradenského zařízení pouze s předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce žáka. Ředitel školy je povinen informovat zákonného zástupce žáka o rozdílech ve vzdělávacích programech.

Vzdělávací proces pak musí být přizpůsoben úrovni psychického a fyzického rozvoje žáka a je nezbytné při vzdělávání uplatňovat přístupy odpovídající vývojovým a osobnostním specifikům žáků za přispění podpůrných opatření. Je třeba respektovat sníženou úroveň rozumových schopností žáků, jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady. Na 1. stupni je hlavním úkolem adaptace žáků na nové prostředí, nový styl práce a upevňování základních hygienických návyků a vytváření sociálních návyků. Vzdělávání na 2. stupni je zaměřeno na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků, které žáci mohou využít ke zvýšení kvality osobního života včetně profesního uplatnění. Z tohoto důvodu je ve vzdělávacím procesu žáků s lehkým mentálním postižením, na rozdíl od vzdělávání žáků bez postižení, kladen větší důraz na rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a na vytváření praktických dovedností.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.7. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Škola se snaží rozvíjet mimořádné nadání žáků. Pro mimořádně nadané žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování učiva především v těch předmětech, ve kterých se nadání dítěte projevuje. V naučných předmětech jsou žákům zadávány náročnější samostatné úkoly (individuální práce s naučnou literaturou, referáty k probíranému učivu), v matematice řeší různé kvízy, hlavolamy, problémové úlohy. Tito žáci jsou často pověřováni vedením skupin a pomocí při organizaci práce. Žáci s hudebním nadáním pracují v pěveckém sboru. Sbor se pravidelně účastní řady vystoupení, koncertů.

Výtvarně nadané děti vystavují své práce v prostorách školy, zúčastňují se soutěží a výstav organizovaných různými institucemi města a kraje.



Pohybově nadaní žáci se zapojují do činnosti sportovních kroužků organizovaných naší školou. Žáci se účastní sportovních soutěží v rámci naší školy i mimo ni (soutěže ve vybíjené, florbalu, fotbalu, házené, plavání, orientačním běhu aj.).

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.8. Zabezpečení žáků se sociálním znevýhodněním

Do skupiny žáků patří především ti, kteří pocházejí ze sociálně slabého nebo kulturně či jazykově odlišného prostředí.

V případě nutnosti pro ně připravujeme individuálně vzdělávací plán, respektující jejich individuální potřeby. Zohledňujeme možnou jazykovou bariéru, využíváme pomoci asistentky pedagoga, zajišťujeme pomoc s jejich výukovými problémy, pokud je o to ze strany žáků a jejich rodičů zájem, nabízíme smysluplné využívání volného času, ve shodě se školským zákonem respektujeme jejich kulturní tradice a zvyklosti a snažíme se o pravidelnou spolupráci s rodinou.

Konkrétní formy a metody: individuální vzdělávací plány, pohovory s rodiči za účasti výchovného poradce, vedení školy, třídního učitele, popř. metodika prevence, třídnické hodiny, cílené programy pro určité třídy, dotazníky, rozhovory se žáky, soustavné monitorování individuálních problémů žáků a zjišťování příčin neúspěchů a problémů.

Škola je zařazena do projektu Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách, jehož realizátorem je Statutární město Brno a který je spolufinancován z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Je určen pro žáky, kterým hrozí předčasný odchod ze vzdělávání. Pracují pro ně ve škole mentoři, kteří tyto vytypované žáky se souhlasem zákonných zástupců doučují a poskytují jim tak potřebnou podporu při přípravě do výuky.

3.9. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Každoročně se konají školy v přírodě a lyžařský výcvikový kurz.

Informovanost veřejnosti je zajištěna vlastními webovými stránkami, pravidelnými třídními schůzkami, informačními a prospěchovými schůzkami, konzultačními hodinami, žákovskými knížkami. O činnosti školy pravidelně informujeme ve Zpravodaji městské části Maloměřice a Obřany.

Každoročně proběhnou ve škole dva dny „otevřených dveří“ s možností seznámit se nejen s prostředím školy, ale zúčastnit se i výuky ve třídě. Rodiče budoucích žáků prvních tříd mohou být v lednu přítomni výuce v libovolné třídě i hodině u libovolného vyučujícího na 1. stupni, aby si tak mohli ověřit způsob práce na naší škole.

Mezinárodní spolupráce na naší škole není.



Vlastní hodnocení školy proběhne v září – říjnu 2010 a dále každé tři roky.

4. UČEBNÍ PLÁNY

Učební plán pro 1. stupeň							
vyučovací předmět	ročník					celková časová dotace	z toho DČD
	1.	2.	3.	4.	5.		
Český jazyk	7+2 _D	8+2 _D	7+1 _D	7+1 _D	6+1 _D	42	7
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	0
Matematika	4	4+1 _D	4+1 _D	4+1 _D	4+1 _D	24	4
Prvouka	2	2	3	-	-	7	0
Přírodověda	-	-	-	2	1+1 _D	4	1
Vlastivěda	-	-	-	2	1+1 _D	4	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Informatika	-	-	-	-	1 _D	1	1
celková povinná časová dotace	20	22	24	26	26	118	
z toho disponibilní časová dotace	2	3	2	2	5		14
RVP	20	20-22	24-26	24-26	24-26		

Poznámky k učebnímu plánu:

V tabulaci je uveden přehled vyučovacích předmětů. Posílení časové dotace vyučovacích předmětů z disponibilní časové dotace je v tabulaci graficky vyjádřeno znakem + a počtem hodin (např. +1_D).

Zároveň jsou uvedeny součty disponibilní časové dotace využité v jednotlivých vyučovacích předmětech a v jednotlivých ročnících.

Učební plán pro 2. stupeň						
vyučovací předmět	ročník				celková časová dotace	z toho DČD
	6.	7.	8.	9.		
Český jazyk (Jazyk a jaz.komunikace)	4+1 _D	4	4	4+1 _D	18	2
Anglický jazyk (Jazyk a jaz.komunikace)	3	3	3	3	12	0
Matematika (Matem.a její aplikace)	5	4	4+1 _D	4+1 _D	19	3
Chemie (Člověk a příroda)	-	-	2	2	4	0
Fyzika (Člověk a příroda)	2	2	1+1 _D	1+1 _D	8	2
Zeměpis (Člověk a příroda)	2	1+1 _D	1	1+1 _D	7	2
Přírodopis (Člověk a příroda)	2	2	1+1 _D	1	7	1
Dějepis (Člověk a společnost)	2	2	2	1+1 _D	8	1
Občanská výchova (Člověk a společnost)	1	1	x	1	3	0
Hudební výchova (Umění a kultura)	1	1	1	1	4	0
Výtvarná výchova (Umění a kultura)	1	2	1	2	6	0
Tělesná výchova (Člověk a zdraví)	2	2	2	2	8	0
Rodinná výchova (Člověk a zdraví)	0	0+1 _D	0+1 _D	0	2	2
Pracovní činnosti (Člověk a svět práce)	1p.p.	1př.p.	1sv.pr.	0	3	0
Informatika (Inf.a kom.technologie)	1	0	0	0	1	0
Informatika *	0	0+1 _D	0+1 _D	0+1 _D	3	3
Německý jazyk (Jazyk a jaz.komunikace)		0+2 _D	0+2 _D	0+2 _D	6	6
Komunikativní dovednosti **		0+2 _D	0+2 _D	0+2 _D	6	6
Společensko-komunikativní výchova * (Jazyk a jaz.komunikace)	0+1 _D	-	-	-	1	1
Konverzace v Aj * (Jazyk a jaz.komunikace)			0+1 _D		1	1
Finanční gramotnost				0+1 _D	1	
Celková povinná časová dotace	29	30	31	32	122	
z toho disponibilní časová dotace	2	5	8	9		24
RVP	29	29-30	31-32	31-32		

* volitelný předmět

** místo druhého cizího jazyka (německý jazyk) pro žáka s IVP

Poznámky k učebnímu plánu:

V tabulaci je uveden přehled vyučovacích předmětů. Posílení časové dotace vyučovacích předmětů z disponibilní časové dotace je v tabulaci graficky vyjádřeno znakem + a počtem hodin (např. +1_D).

Zároveň jsou uvedeny součty disponibilní časové dotace využité v jednotlivých vyučovacích předmětech a v jednotlivých ročnících.

V rámci vyučovacího předmětu pracovní činnosti je v 6. ročníku vyučován tematický okruh pěstitelské práce (p.p.), v 7.ročníku příprava pokrmů (př.p.) a v 8.ročníku tematický okruh svět práce (sv.pr.).

5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Učitel žáky hodnotí průběžně během celého školního roku.

Hodnocení nese funkci informační - má poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informaci o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede s tím, co se naučil zacházet, v čem se zlepšil a v čem ještě chybje. Součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Dále má funkci motivační – cílem je oslabování vnější motivace (známka, pochvala, trest) a posilování motivace vnitřní - ta je posilována žakovým sebehodnocením.

Hodnocení by nemělo žáky rozdělovat na úspěšné a neúspěšné, při hodnocení nesmí docházet ke srovnávání žáků, mělo by se zaměřit na individuální pokrok žáka. Součástí hodnocení žáka ve škole je také hodnocení jeho chování a projevu.

Nejvýraznější změna v hodnocení žáka spočívá v tom, že se toto hodnocení bude vztahovat především k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech, resp. vzdělávacích předmětech a současně s tím k utváření klíčových kompetencí.

Získávání podkladů pro hodnocení žáka a formy hodnocení žáka jsou v pravomoci jednotlivých vyučujících a předmětových komisí a stávají se závaznými pro všechny vyučující daného předmětu.

5.1. Způsoby hodnocení

- pětistupňová klasifikační stupnice
- kombinace klasifikace a slovního hodnocení
- slovní hodnocení
- výstupní hodnocení – obsahuje vyjádření o možnostech, nadání a předpokladech pro další vzdělávání, o chování v průběhu povinné školní docházky, informace o zájmech žáka, o jeho zapojení do školních aktivit (předmětové olympiády, jazykové soutěže aj.) případně o dalších skutečnostech významných pro další vzdělávání

5.2. Kriteria pro jednotlivé stupně klasifikace v předmětech

(viz klasifikační řád školy v příloze tohoto dokumentu)

5.3. Autoevaluace školního vzdělávacího plánu

Zaměření autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Výsledky vzdělávání žáků	Spolupráce s rodiči	Personální oblast	Školní klima
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj stávajících podmínek ke vzdělávání při postupné modernizaci učebních pomůcek i školních prostor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků ➤ naplňování klíčových kompetencí a zvládnutí výstupů ŠVP 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ oboustranná aktivní spolupráce rodiče – škola a následně oboustranná spokojenost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajištění školního roku vzhledem k obměně pedagogického sboru ➤ podpora DVVP ➤ naplnění aprobovanosti zejména ve výuce cizích jazyků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spokojenost žáků i pedagogů
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dostatek financí pro zabezpečení chodu školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individuální vývoj žáka ➤ účast žáků na soutěžích a olympiádách ➤ zavádění poznatků z DVVP do výuky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naplněnost školy v rámci demografického vývoje městské části a individuálních možností rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ účast na seminářích a školeních Postupné naplňování ŠVP ➤ zavádění interaktivních forem práce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spokojený žák, spokojený pedagog
Nástroje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozorování, analýza, rozhovory, spolupráce se zřizovatelem i OŠ MŠMT mB 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analýza pokroku dovedností a vědomostí ve vyučovacím procesu a při hospitacích ➤ analýza žákovských prací ➤ analýza SCIO testů ➤ vyhodnocení soutěží ➤ rozmístovací řízení ➤ vyhodnocení nejlepších žáků ➤ anketa vycházejících žáků ➤ vyhodnocení schránky důvěry 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozhovory, dotazníková šetření, zápis do 1. ročníku ➤ vyhodnocení schránky důvěry 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozhovory, pozorování, vstupní pohovory 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozorování, dotazník, rozhovor ➤ evidence pozorovaných jevů
Termín plnění	<ul style="list-style-type: none"> ➤ průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozhovory v rámci třídních schůzek ➤ zápis do 1.tř. ➤ dotazník min. 1x za dva roky ➤ schránka důvěry ➤ průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dotazník dle potřeby ➤ pozorování a rozhovor ➤ průběžně

