

ŠVP pro základní vzdělávání Škola Hamry, č. j.
258/ 2007



ZÁKLADNÍ ŠKOLA BRNO, HAMRY 12,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
2.1 Úplnost a velikost školy	2
2.2 Vybavení školy	2
2.3 Charakteristika pedagogického sboru	3
2.4 Charakteristika žáků	3
2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	3
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	5
3.1 Zaměření školy	5
3.2 Výchové a vzdělávací strategie	5
Kompetence k učení	5
Kompetence k řešení problémů	6
Kompetence komunikativní	6
Kompetence sociální a personální	6
Kompetence občanské	7
Kompetence pracovní	7
Kompetence digitální	7
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	7
3.5 Podmínky vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními	8
3.6 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	9
3.7 Zabezpečení žáků se sociálním znevýhodněním	10
3.8 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	10
4. UČEBNÍ PLÁNY	11
Přehled vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů na 1. stupni	14
Přehled vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů na 2. stupni	15

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu: ŠVP pro základní vzdělávání Škola Hamry,
č. j. 258A/2007

Základní škola

Název školy organizace	Základní škola Brno, Hamry 12, příspěvková
Adresa školy	ZŠ Brno, Hamry 12, 614 00 Brno
Ředitel školy	Mgr. Vělena Varmužová
Zástupce ředitele	Mgr. Vlasta Sequensová (I. st.) Mgr. Veronika Malinová (II. st.)
Koordinátor ŠVP	Mgr. Veronika Malinová

Kontakty

Telefon/fax	545 230 160 / 545 230 160
e-mail	info@zshamry.cz
web	www.zshamry.cz

IČO	49465538
REDIZO	600108449
zápis do rejstříku škol	1. 9. 2007

Zřizovatel

	ÚMČ Maloměřice a Obřany
	Selská 66, 614 00 Brno
IČO	4499278518
Telefon	545 211 726, 545 212 251
e-mail	tajemnik@malomerice.cz skolstvi@malomerice.cz

Platnost dokumentu od **1. 9. 2007**

Aktualizace dokumentu provedena **12. 6. 2022**

Podpis ředitele školy

Razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Brno, Hamry 12, příspěvková organizace je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky. Výuka probíhá jak v samostatných ročnících, tak i v paralelních. Ve škole se vzdělává přibližně 400 žáků. Jsme spádovou školou pro městské části Maloměřice a Obřany. Naši školu navštěvují i žáci z jiných městských částí, je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou.

V současnosti škola disponuje dvěma budovami. Hlavní školní budova s mnohaletou tradicí Hamry 12 je postavena ve funkcionalistickém stylu (B. Fuks), s druhou budovou na ulici Obřanská je propojena nově vybudovaným spojovacím krčkem. Obě budovy se nacházejí v klidném prostředí a svou velikostí a vybaveností odpovídají požadavkům na tvořivou a všestrannou moderní výuku. Školní komplex působí prostorně, účelně, světle a esteticky.

2.2 Vybavení školy

V budově školy Hamry jsou kmenové třídy pro většinu žáků a odborné učebny (učebna informatiky, fyziky, hudební výchovy, učebna jazyků a kuchyňka). Třídy jsou vybaveny stavitelnými lavicemi a židlemi, tabulemi, magnetickými a interaktivními tabulemi a projektory. Učitelé mají k dispozici notebooky, v kabinetech jsou stolní počítače, tiskárny a kopírky pro vyučující a asistenty pedagogů. V budově školy je možné se připojit k internetu ve všech třídách i kabinetech. Nově disponujeme také 3D tiskárnou a relaxačním koutkem (projekt PARO).

Součástí budovy Hamry je tělocvična s protiskluzovým povrchem a se sociálním zázemím (šatny, WC, sprchy). Druhá, menší tělocvična v budově Obřanská je využívána k výuce tělesné výchovy zejména na prvním stupni, potřebám družiny nebo volnočasovým aktivitám. Je vybavena menší lezeckou stěnou a převážně gymnastickým náradím. K sportovním aktivitám škola využívá haly SHC Maloměřice, která bezprostředně sousedí se školou. Děti i vyučující oceňují prostor, který zde k výuce tělesné výchovy a ke sportování v rámci kroužků mají.

V budově Obřanská jsou umístěny 3 třídy 1. stupně, v budově jsou umístěna oddělení školní družiny a přípravná třída. Děti zde mají k dispozici mnoho hraček, interaktivní tabuli, počítače.

Škola disponuje moderní kuchyní s jídelnou, zabezpečuje vhodný stravovací a pitný režim. Žáci mají možnost zakoupit si různé druhy nápojů, dotované mléko a mléčné výrobky z automatů. Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol.

Na jaře 2021 prošlo rekonstrukcí okolí školní budovy. Zahrada je vybavena novými herními prvky (šplhací sestavou, lanovou pyramidou, průlezky, vodní prvek), venkovní učebnou s inhalatoriem, vyvýšenými záhony a mnoha novými rostlinami. Při příznivém počasí zde tráví děti ze školní družiny svůj čas, je využívána v rámci výuky tělesné výchovy i jiných předmětů dle potřeb vyučujících.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje kolem 50 pedagogických pracovníků (vyučující a asistenti pedagoga). Učitelé i asistenti pedagoga, mimo své práce se žáky, absolvují různé vzdělávací kurzy, kterými si rozšiřují a doplňují vzdělání – semináře výchovných poradců a preventistů soc. pat. jevů, oborových didaktik, kurzů jazykových, změn v legislativě, seminářů EVVO, práce se žáky aj.

Školní poradenské pracoviště v naší škole tvoří výchovný poradce, metodik prevence sociálně-patologických jevů, dva speciální pedagogové a školní psycholog.

Ve školní družině pracuje nyní šest vychovatelek spolu s asistenty pedagoga.

2.4 Charakteristika žáků

Převážná většina našich žáků jsou děti z Maloměřic a Obřan. Někteří žáci dojíždějí z jiných městských částí (z Líšně, Husovic, Vinohrad a z blízkých Bílovic nad Svitavou). V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků. Naši učitelé věnují zvýšenou pozornost žákům integrovaným, žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními, dětem sociálně znevýhodněným a se zdravotními handicap, stejně tak i žákům mimořádně nadaným.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Naše škola má rodinný charakter. Při nízkém počtu žáků učitelé reagují na problémy dětí okamžitým kontaktem s rodiči a tím se nám daří omezovat výskyt sociálně patologických jevů. Věnujeme pozornost žákům talentovaným, ale i žákům s vzdělávacími a výchovnými problémy. Rodiče jsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím informačního systému školy Edupage, mají možnost sledovat život ve škole prostřednictvím aktuálních webových stránek, navštívit školu ve dnech otevřených dveří, zapojit se do činnosti školské rady a účastnit se pravidelných třídních schůzek a informačních hovorových hodin. Během školního roku pořádáme také akce pro neformální setkávání s rodiči (jarmark, projekt). Vítaná je i pomoc při organizaci výletů a mimoškolních akcí.

V rámci volnočasových aktivit mohou žáci naší školy navštěvovat množství kroužků přímo v budovách školy.

Naše škola celoročně spolupracuje s následujícími subjekty:

- Magistrát města Brna – projekt MAP (doučování žáků, kroužek aktivního občanství), projekt PARO
- ÚMČ Brno Maloměřice a Obřany – rozsvěcení vánočního stromu
- Odbor sociálně právní ochrany dětí při ÚMČ Brno Maloměřice a Obřany – konzultační činnost
- Pedagogicko-psychologická poradna, SPC - diagnostika žáků, konzultační činnost
- PdF MU – studenti ve škole absolvují pedagogickou praxi
- Hasičský sbor Obřany – požární prevence

- ČČK – spolupráce s místní organizací
- Knihovna Jiřího Mahena, pobočka Selská ul., Maloměřice – pasování prvňáčků na čtenáře, výukové programy a besedy
- MŠ Cihelní a Proškovo náměstí – schůzka s rodiči předškoláků, návštěvy dětí z MŠ v ZŠ
- TJ Sokol Maloměřice – možnost využívání nově postavené haly v bezprostřední blízkosti školy pro hodiny tělesné výchovy a činnost sportovních kroužků
- SHC Maloměřice – spolupráce v hodinách TV, která pokračuje zapojením žáků do činnosti házenkářského oddílu
- Korfbal do škol - bezplatné zapůjčení vybavení
- RC Dragon Rugby – spolupráce s klubem, zapůjčení hřiště klubu pro venkovní výuku tělesné výchovy

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Co chceme a kam směřujeme:

- chceme učit žáky znalosti a dovednosti, které budou moci uplatnit v životě (tzn. omezit encyklopedické znalosti a učit žáky informace vyhledávat, třídit, kriticky hodnotit a používat; učit žáky problémy řešit);
- rozvíjet a rozšiřovat výuku cizích jazyků (výuka od 1. třídy);
- zavádět do vzdělávacího procesu metody výuky vedoucí ke skupinové práci, podporovat projektové vyučování a tímto způsobem vést žáky k organizaci práce, k týmové spolupráci, k vzájemnému respektu;
- vést žáky k smysluplnému využívání informačních a komunikačních technologií, etickému a bezpečnému chování v online prostředí;
- vést žáky k dodržování pravidel, zejména školního řádu, učit je nést odpovědnost za vlastní chování;
- klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny děti, podporujeme rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy a těmto dětem se snažíme vytvořit vhodné podmínky pro jejich vzdělávání;
- podporujeme sportovní výchovu a snažíme se eliminovat vlivy vedoucí k nesprávnému životnímu stylu;
- chceme podporovat nejen intelektuální vzdělání dětí, ale i jejich nadání pohybové, výtvarné, manuální, estetické, hudební apod.;
- chceme vycházet vstříc i žákům nadaným, vytvářet podmínky pro jejich rozvoj. Preferujeme u těchto žáků samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování, snažíme se je zapojit do různých soutěží, olympiád školního či okresního charakteru, kde mohou prezentovat své znalosti či dovednosti;
- chceme dále rozvíjet silné stránky naší školy a eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence jsou souhrnem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich úroveň, kterou žák získá na základní škole, není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním životě. Učivo je chápáno jako prostředek k jejich utváření a ve vyučování jsou voleny takové metody a formy práce, aby docházelo k rozvoji osobnosti žáka jako celku s ohledem na využití v praktickém životě dítěte.

Kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Pomáháme žákům najít smysl, cíl a význam učení pro jeho budoucnost. Ve výuce klademe důraz na takové metody a formy práce, které umožňují žákům zažít úspěch, pomocí vnitřní diferenciací podporujeme žáky nadané a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Společně s nimi hledáme kritéria

pro hodnocení, v maximální míře je vedeme k sebehodnocení, využíváme i vzájemného hodnocení.

Ve výuce vedeme žáky k práci s textem, k vyhledávání a třídění informací a myšlenek, jejich uvádění do souvislostí a vyvozování závěrů na základě získaných poznatků a zkušeností. Podporujeme jejich tvořivost. Žáci se během školního roku účastní různých soutěží a olympiád, které jim umožňují porovnat výsledky svého učení s ostatními.

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Ve výuce se snažíme o vytváření uceleného pohledu na svět a v co největší míře využívání mezipředmětových vztahů. Volíme takové úlohy, které vedou ke zdokonalení práce s informacemi z různých zdrojů (tisk, média, internet, aj.). K logickému řešení problémů využíváme co nejvíce situací z praktického života, zajímavých matematických a fyzikálních úkolů, experimentů a projektů. Objevují se i metody kritického myšlení, jako je např. myšlenková mapa, volné psaní. Dle situace dáváme prostor k realizaci vlastních netradičních řešení.

Kompetence komunikativní

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

V každodenních situacích žáky vedeme k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými osobami, a to nejen ve škole, ale i mimo ni. Zaměřujeme se na její věcnost, srozumitelnost, kultivovanost, rozvíjíme formu verbální i neverbální. Prostřednictvím scének, dramatizací, situačních her, mluvních cvičení, rozhovorů a obhajoby prací žáků poskytujeme co největší prostor k zlepšování jejich ústního projevu. Učíme je argumentovat a obhajovat svůj názor vhodnou formou, za neméně důležitou považujeme schopnost naslouchat a dosáhnout konsensu. Proto do vyučování někteří pedagogové zařazují kooperativní učení a kritické myšlení, které vedou ke spolupráci ve vyučování. Na přesnost, výstižnost a logičnost formulací myšlenek klademe důraz i v písemném projevu žáka. Podporujeme účast v jazykových soutěžích.

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Ve výuce se snažíme zařazovat skupinovou práci žáků, práci ve dvojicích. Klademe důraz na pomoc a spolupráci při učení. Umožňujeme žákům střídání rolí ve skupině, vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, k oceňování práce druhých, k akceptování různých hledisek a názorů. Snažíme se, aby byly utužovány dobré vztahy mezi žáky. Učíme žáky základům spolupráce a týmové práce.

Kompetence občanské

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve škole je kladen důraz na environmentální výchovu, na ochranu člověka za mimořádných situací. Žáky vedeme ke třídění odpadů (sběr papíru, baterií). Spolupracujeme s různými organizacemi a žáci navštěvují různé preventivní a výukové programy. Ve třídních kolektivech se žáci snaží společně stanovit pravidla chování, respektují školní řád. Na školních výletech, lyžařských kurzech, školách v přírodě žáci dodržují dohodnutá pravidla chování, jsou ohleduplní a citliví ke svým spolužákům, k lidem, k přírodě.

Kompetence pracovní

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do dění školy. Snažíme se o zdravé objektivní sebehodnocení žáků. Klademe důraz na bezpečnost při práci, na přiměřené zvýšení sebevědomí, efektivitu, cílevědomost a systematičnost při každé činnosti. Do výuky zařazujeme činnosti na volbu povolání, na organizaci práce. Škola nabízí pestrou škálu zájmových útvarů.

Kompetence digitální

- vést žáky k zodpovědnému a smysluplnému využívání digitálního obsahu, jeho kritickému hodnocení

Žáci pracují se školním informačním systémem (domácí úkoly, posílání zpráv, hodnocení). Dle možností ve výuce využíváme interaktivní učebnice, výukové aplikace. Vedeme žáky k vyhledávání informací a práci s nimi, jejich kritickému hodnocení. Klademe důraz na dodržování zásad bezpečného chování v online prostředí a etickému chování v digitálním prostředí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu). Při práci s těmito žáky se speciálními vzdělávacími potřebami respektujeme vyhlášku č. 27/2016 Sb. MŠMT a její novelizace.

Žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním integrujeme do běžných tříd naší školy. Pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich vzdělávacích potřeb jim vytváříme adekvátní podmínky. Při jejich vzdělávání uplatňujeme podpůrná opatření a alternativní metody modifikované s metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků. Pokud to situace vyžaduje, pomáhají při výchovně-vzdělávací činnosti asistenti pedagoga.

Při práci se žáky zohledňujeme jejich individuální vzdělávací potřeby, využíváme školního poradenského pracoviště k individuálním konzultacím, podpůrná opatření 1. stupně. V případě potřeby můžeme sestavit plán pedagogické podpory (PLPP), který nejpozději do tří měsíců vyhodnocujeme. V případě, že přijatá opatření nejsou dostatečně účinná, je zákonným zástupcům doporučena návštěva školského poradenského zařízení. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními postupujeme dle doporučení a pokynů školského poradenského zařízení (ŠPZ). Je-li třeba, vytváříme, realizujeme a vyhodnocujeme individuální vzdělávací plán (IVP). Při jeho tvorbě vycházíme ze školního vzdělávacího programu a doporučení školského poradenského zařízení.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu dle pokynů výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje případné společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným, dále využíváme spolupráce a pohovory s PPP a SPC.

IVP u integrovaných žáků na základě doporučení ŠPZ sestavuje třídní učitel a asistent pedagoga ve spolupráci se zákonnými zástupci, výchovným poradcem a ostatními vyučujícími žáka. Cílem je např. stanovení metod a forem práce, organizace výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, hodnocení žáka, způsob ověřování vědomostí a dovedností. Vše je průběžně konzultováno s PPP, nebo SPC. IVP může být během roku upravován dle potřeb žáka a je vyhodnocován nejméně jednou ročně.

Při klasifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí. Rodiče jsou informováni o možnosti využití širšího slovního hodnocení.

Všichni učitelé školy se mohou o práci s žáky při jakýchkoli obtížích poradit s výchovným poradcem, metodikem prevence, školním speciálním pedagogem, školním psychologem. Rodičům je nabídnuta individuální speciálně-pedagogická péče pro děti s poruchami učení.

3.5 Podmínky vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu je třeba vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků na základě doporučení školského poradenského zařízení a informací výchovné poradkyně.

Výuka předmětů pro tyto žáky probíhá v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání.

Jako podpůrná opatření pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- důraz na smysluplnost a logickou provázanost vzdělávacího obsahu;
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů;
- diferenciací a individualizací vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání;
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka;
- pedagogická intervence a doučování;
- zařazujeme předmět speciálně-pedagogické péče na základě doporučení specializovaného pracoviště z disponibilních hodin;
- v případě doporučení specializovaného pracoviště ve třídách působí asistent pedagoga ve výuce i o přestávkách;
- pro žáky s LMP od třetího stupně podpory je při tvorbě IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů stanovených v RVP ZV. Minimální doporučená úroveň bude na základě doporučení školského poradenského pracoviště rozpracována pro konkrétní ročník v IVP a je jeho nedílnou součástí.

3.6 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola se snaží rozvíjet i žáky nadané a mimořádně nadané. Pro mimořádně nadané žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování učiva především v těch předmětech a oblastech, ve kterých se nadání dítěte projevuje. Žákům jsou zadávány náročnější samostatné úkoly (individuální práce s naučnou literaturou, referáty k probíranému učivu, kvízy, hlavolamy, problémové úlohy, pomáhají s organizací), specifické úkoly a projekty, jsou pověřováni vedením skupin a pomáhají při organizaci práce. Zapojují se do činnosti sportovních kroužků organizovaných naší školou. V neposlední řadě se účastní různých soutěží a výstav pořádaných různými institucemi města a kraje (oborové olympiády, literární a výtvarné soutěže, aj.).

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.7 Zabezpečení žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny žáků patří především ti, kteří pocházejí ze sociálně slabého nebo kulturně či jazykově odlišného prostředí. Zohledňujeme možnou jazykovou bariéru, využíváme pomoci asistentky pedagoga, zajišťujeme pomoc s jejich výukovými problémy, pokud je o to ze strany žáků a jejich rodičů zájem, nabízíme smysluplné využívání volného času. Ve shodě se školským zákonem respektujeme jejich kulturní tradice a zvyklosti a snažíme se o pravidelnou spolupráci s rodinou.

Konkrétní formy a metody: individuální vzdělávací plány, pohovory s rodiči za účasti výchovného poradce, vedení školy, třídního učitele, popř. metodika prevence, třídnické hodiny, cílené programy pro určité třídy, dotazníky, rozhovory se žáky, soustavné monitorování individuálních problémů žáků a zjišťování příčin neúspěchů a problémů.

Škola je zařazena do projektu Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách, jehož realizátorem je Statutární město Brno a který je spolufinancován z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Je určen pro žáky, kterým hrozí předčasný odchod ze vzdělávání. Pracují pro ně ve škole doučovatelé, kteří se vytypovaným žákům se souhlasem zákonných zástupců věnují a poskytují jim tak potřebnou podporu při přípravě do výuky.

3.8 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Každoročně ve škole realizujeme a zapojujeme se do těchto projektů a činností:

- Zdravé zuby – program prevence pro 1. stupeň ZŠ
- Hasík – projekt protipožární prevence a ochrany člověka za mimořádných situací
- členství v AŠSK, pravidelná účast v sportovních soutěžích
- Korfbal do škol – zapůjčení vybavení, ukázková hodina pro žáky 1. stupně, školní turnaj pro žáky 3. – 5. tříd
- poskytování první pomoci – ochrana člověka za mimořádných situací, spolupráce s místní organizací ČČK
- vánoční jarmark a dílny pro rodiče s dětmi
- Recyklohraní – projekt environmentální výchovy
- Dny otevřených dveří
- plavecký výcvik pro žáky 2. a 3. tříd
- lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. ročníku
- školy v přírodě, školní výlety
- Mléko do škol, Ovoce do škol
- Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání – prevence předčasného odchodu ze vzdělávání

Mezinárodní spolupráce na naší škole není.

4. UČEBNÍ PLÁNY

Učební plán pro 1. stupeň								
vyučovací předmět	ročník					Min. dotace RVP	celková časová dotace	z toho DČD
	1.	2.	3.	4.	5.			
Český jazyk (Jazyk a jazyk. komunikace)	7+2 _D	7+3 _D	7+1 _D	6+1 _D	6+1 _D	33	42	8
Anglický jazyk (Jazyk a jazyk. komunikace)	1*	1*	3	3	3	9	9	0
Matematika (Matem. a její aplikace)	4	4+1 _D	4+1 _D	4+1 _D	4+1 _D	20	24	4
Prvouka (Člověk a jeho svět)	2	2	2+1 _D	-	-	11	7	1
Přírodověda (Člověk a jeho svět)	-	-	-	1+1 _D	1+1 _D		4	2
Vlastivěda (Člověk a jeho svět)	-	-	-	2	1+1 _D		4	1
Hudební výchova (Umění a kultura)	1	1	1	1	1	12	5	0
Výtvarná výchova (Umění a kultura)	1	1	1	2	2		7	0
Pracovní činnosti (Člověk a svět práce)	1	1	1	1	1	5	5	0
Tělesná výchova (Člověk a zdraví)	2	2	2	2	2	10	10	0
Informatika (Informatika)	-	-	-	1	1	2	2	0
celková povinná časová dotace	20	22	24	26	26		118	
z toho disponibilní časová dotace	2	4	3	3	4			16
RVP	18-22	18-22	22-26	22-26	22-26			

Poznámky k učebnímu plánu:

*nepovinný předmět

V tabulaci je uveden přehled vyučovacích předmětů. Posílení časové dotace vyučovacích předmětů z disponibilní časové dotace je v tabulaci graficky vyjádřeno znakem + a počtem hodin (např. +1_D).

Zároveň jsou uvedeny součty disponibilní časové dotace využité v jednotlivých vyučovacích předmětech a v jednotlivých ročnících.

Učební plán pro 2. stupeň							
vyučovací předmět	ročník				Minimální dotace RVP	celková časová dotace ŠVP	z toho DČD
	6.	7.	8.	9.			
Český jazyk (Jazyk a jaz.komunikace)	4+1 _D	3+1 _D	4	4+1 _D	15	18	3
Anglický jazyk (Jazyk a jaz.komunikace)	3	3	3	3	12	12	0
Matematika (Matem. a její aplikace)	4+1 _D	3+1 _D	4+1 _D	4+1 _D	15	19	4
Chemie (Člověk a příroda)	-	-	2	2	20	4	0
Fyzika (Člověk a příroda)	2	2	1+1 _D	1+1 _D		8	2
Zeměpis (Člověk a příroda)	2	1+1 _D	1	1+1 _D		7	2
Přírodopis (Člověk a příroda)	2	1+1 _D	1+1 _D	1		7	2
Dějepis (Člověk a společnost)	2	2	2	2	10	8	0
Občanská výchova (Člověk a společnost)	1	1 _D	x	1		3	1
Hudební výchova (Umění a kultura)	1	1	1	1	9	4	0
Výtvarná výchova (Umění a kultura)	1	2	1	1+1 _D		6	1
Tělesná výchova (Člověk a zdraví)	2	2	2	2	10	8	0
Rodinná výchova (Člověk a zdraví)	x	1	1	x		2	0
Pracovní činnosti (Člověk a svět práce)	1	1	1	x	3	3	0
Informatika (Informatika)	1	1	1	1	4	4	0
Německý jazyk (Jazyk a jaz.komunikace)		2	2	2	6	6	0
Mediální výchova*	0+1 _D	-	-	-		1	1
Konverzace v Aj *(Jazyk a jaz. komunikace)			0+1 _D			1	1
Finanční gramotnost				0+1 _D		1	1
Komunikační výchova **		2	2	2		6	0
Celková povinná časová dotace	29	30	31	32		122	
z toho disponibilní časová dotace	3	5	4	6			18
RVP	28-30	28-30	30-32	30-32	122		

Poznámky k učebnímu plánu:

* volitelný předmět

** předmět speciálně pedagogické péče místo druhého cizího jazyka (německý jazyk) pro žáka s IVP

V tabulaci je uveden přehled vyučovacích předmětů. Posílení časové dotace vyučovacích předmětů z disponibilní časové dotace je v tabulaci graficky vyjádřeno znakem + a počtem hodin (např. +1_D).

Zároveň jsou uvedeny součty disponibilní časové dotace využité v jednotlivých vyučovacích předmětech a v jednotlivých ročnících.

V rámci vyučovacího předmětu pracovní činnosti je v 6. ročníku vyučován tematický okruh pěstitelské práce a technické (p.p.), v 7.ročníku příprava pokrmů (př.p.) a v 8.ročníku tematický okruh svět práce (sv.pr.).

Přehled vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů na 1. stupni

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	zkratka předmětu
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ČJ
	Anglický jazyk	AJ
Matematika a její aplikace	Matematika	M
Informatika	Informatika	INF
Člověk a jeho svět	Prvouka	PRV
	Přírodověda	Př
	Vlastivěda	VI
Umění a kultura	Hudební výchova	HV
	Výtvarná výchova	VV
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pč

Přehled vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů na 2. stupni

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	zkratka předmětu
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk	ČJ
	Anglický jazyk	AJ
	Německý jazyk	NJ
Matematika a její aplikace	Matematika	M
Informatika	Informatika	INF
Člověk a společnost	Dějepis	D
	Občanská výchova	OV
	Finanční gramotnost	FG
Člověk a příroda	Fyzika	F
	Chemie	CH
	Přírodopis	Př
	Zeměpis	Z
Umění a kultura	Hudební výchova	HV
	Výtvarná výchova	VV
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV
	Rodinná výchova	RV
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pč
Doplňující vzdělávací obory	Konverzace v anglickém jazyce	KoAJ
	Mediální výchova	MV
	Náboženství	N
Předmět speciálně pedagogické péče	Komunikační výchova	KV